# Проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**7 класс**

# Вариант 19

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

# Желаем успеха!

*Таблица для внесения баллов участника*



Номер задания

Баллы

1К1 1К2 1К3

2К1 2К2 2К3 2К4 3(1) 3(2) 4(1) 4(2) 5 6 7(1) 7(2) 8(1) 8(2) 9

Номер задания

Баллы

10 11(1)

11(2) 12 13(1) 13(2) 14 Сумма Отметка

баллов за работу

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

**1**

Текст 1

В Мещёрском крае нет (н..)каких особе..ых красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха. Но всё(же) край этот облада..т большой пр..тягательной силой. Он очень скромен – так(же), как картины Левитана. Но в нём заключе(н,нн)а**(3)** вся прелесть и всё (не)заметное разнообразие русской природы.

Издавн..**(2)** в Мещёрском крае можно увидеть цветущие или скоше..ые луга сосновые боры лесные озёра заросшие чёрным камыш..м стога пахнущ.. сухим и тёплым сеном.

Мне приходилось ноч..вать в стогах в октябре. Вырывая в сене глубокую нору я зал..зал в неё мгнове..о засыпал и всю ночь спал в стогу, будто в зап..ртой комн а те. И не будили меня ни холодный дождь, ни ветер, налетавший косыми ударами на стога.**(4)**

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

**2**

1. – морфемный и словообразовательный разборы слова;
2. – морфологический разбор слова;
3. – синтаксический разбор предложения.

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

**3**

1. **(В)продолжени..** двух суток путешественники не встретили ни одного человека.
2. **(В)следстви..** по данному делу уточнены обстоятельства совершённого преступления.
3. **(В) течени..** недели юннаты посадили деревья на пришкольном участке.
4. Жители города перевели средства **(на)счёт** в сберегательном банке для детского дома.

Ответ.

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

**4**

1. Надо было расстаться, **что(бы)** увидеть, как изменилось его лицо.
2. Вихрь пропал **так(же)** неожиданно, как и появился.
3. Я **то(же)** хочу стать хорошим врачом.
4. Меня поблагодарила сестра **за(то)**, что я помог ей.

Ответ.

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Поняла, красивейший, досуха, торты.**

**5**

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

**6**

1. Поблагодарив зрителей, артисты раздали автографы.
2. Разрабатывая проект, нами был составлен план.
3. Неотложные дела заставили нас вернуться в столицу.
4. По приезду в аэропорт я купил билет до Новосибирска.

Ответ.

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

**7**

1. Показанные на фестивале фильмы они ещё долго обсуждали в фойе кинотеатра.
2. Мой спутник указал на возвышающуюся напротив нас гору.
3. Речной паро́м приткнувшийся к берегу казался морским чудовищем.
4. Это лето мы провели в деревушке находившейся в шести остановках от дороги.

Ответ.

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

**8**

1. Невдалеке проглядывали остатки то ли плотины то ли водопровода.
2. Добежав до поляны первым мальчик решил остановиться и отдохнуть.
3. Бабушка я часто вспоминаю летние дни проведённые у тебя в деревне.
4. Ничего мой друг не сбылось из предсказаний сделанных на новогоднем вечере.

Ответ.

***Прочитайте текст 2 и выполните задания 913.***

Текст 2

* 1. Однажды я гостила в маленьком посёлке у знакомого священника. (2)Как-то раз он попросил меня навестить в провинциальной больнице одну бабушку и её внука. (3)Бабушка заболела, а внук, абсолютно здоровый, торчал в больнице, поскольку, кроме бабушки, родных в этом посёлке у него не было. (4)Думала, что миссия моя закончится на

вручении

бабушке «передачки», но пришлось сдаться на её мольбы «выгулять» внука.

(5)Я поднялась в детское отделение, нашла Колю, мальчика лет семи, и мы пошли на улицу. (6)Неожиданно начался ливень, а Коля был в тряпичных больничных тапочках. (7)Мы заехали в магазин игрушек и в больницу вернулись с гоночной машиной и летними туфлями для моего подопечного. (8)Вернув Кольку бабушке, я отправилась домой.

(9)Спустя неделю я услышала под окном голос Кольки, которого выписали вместе с бабушкой: «Йу-у-лька, выходи-и!» (10)Это был шок.

(11)С тех пор Колька не давал мне проходу. (12)Если поначалу это забавляло, то неделю спустя он просто надоел. (13)Я поняла, что допустила промах: сотворить чудо оказалось очень легко, но как теперь бедному мальчугану с этим чудом жить? (14)Наверное, дети не умеют «подружиться на часок», как планировала я. (15)Они или не дружат вовсе, или дружат навсегда.

(16)Я пыталась читать нотации, объяснять, что устала. (17)Колька обижался, но через пару дней принимался атаковать со свежими силами.

(18)Отпуск заканчивался, уехала я тайком от Кольки, чтобы не переживал. (19)А через месяц мне на телефон пришло сообщение: «Не обижайся, приезжай». (20)Я корила себя: хотела «одноразово» свеликодушничать, а в итоге мой подопечный ещё больше стал

ощущать своё одиночество.

(21)Я приехала на следующий год. (22)Коля закончил первый класс, стал очень важным и почему-то начал говорить мне «Вы», однако не было и следа обиды. (23) Детская дружба не знает ещё ни боли, ни разочарования, а только радость, которая наверняка запомнится на всю жизнь.

*(По материалам Интернета)*

Определите и запишите основную мысль текста.

**9**

Ответ.

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5–7 текста. Запишите ответ.

**10**

Ответ.

Как мы понимаем, что Юля сначала не хотела продолжать общаться с мальчиком? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

**11**

Ответ.

Определите и запишите лексическое значение слова «корить» («корила») из предложения 20.

**12**

Ответ.

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 1–3, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

**13**

Ответ.

Объясните значение пословицы ***Мастер на все руки: и швец, и жнец, и на дуде игрец***,

запишите Ваше объяснение.

**14**

Ответ.