# Проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**7 класс**

# Вариант 12

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

# Желаем успеха!

*Таблица для внесения баллов участника*



Номер задания

Баллы

1К1 1К2 1К3

2К1 2К2 2К3 2К4 3(1) 3(2) 4(1) 4(2) 5 6 7(1) 7(2) 8(1) 8(2) 9

Номер задания

Баллы

10 11(1)

11(2) 12 13(1) 13(2) 14 Сумма Отметка

баллов за работу

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

**1**

Текст 1

Далеко(далеко) на севере, среди студёного моря, на одиноком острове ра(з/с)кинулась земля погружё(н,нн)ая круглый год в холодные сумерки и туман. Зима была здесь дли(н,нн)ая а лето короткое. Дикие скалы сброс..в белое одеяние лишь (не)надолго покрывались с..дыми мхами. Скоро**(2)** горы снов.. дремали занесё(н,нн)ые снегом.

(Не)много тут было зелени и цветов. Но люди выбр..вшие**(3)** эту землю любили свою родину своё суровое море. Они любили и ценили всякую жизнь всякую былинку. Бледные цветы их полей радовали их больше, чем радуют р..скошные цветники избалов..(н,нн)ых жителей юга.

Весной солнце ласково пригревало северную землю.**(4)** Счастливые люди устраивали пышный народный праздник. Все готовились к празднику ещё с осени с (не)терпением дожидаясь его в..южной зимой.

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

**2**

1. – морфемный и словообразовательный разборы слова;
2. – морфологический разбор слова;
3. – синтаксический разбор предложения.

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

**3**

1. **(В)следстви..** невнимательности он ошибся.
2. **(В)продолжени..** книги автор ввёл новых героев.
3. Друзья с интересом говорили **(на)счёт** поездки.
4. **(В)течени..** реки упал футбольный мяч.

Ответ.

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

**4**

1. Надо было расстаться, **что(бы)** увидеть, как изменилось его лицо.
2. Вихрь пропал **так(же)** неожиданно, как и появился.
3. Я **то(же)** хочу стать хорошим врачом.
4. Меня поблагодарила сестра **за(то)**, что я помог ей.

Ответ.

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Жила (по соседству), красивее, позвонив, снята.**

**5**

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

**6**

1. Подъезжая к дому, мне стал слышен лай собак.
2. Решив пример, ученик записал ответ в тетрадь.
3. Оля нашла спрятанную в комнате Игоря куклу.
4. По окончанию каникул дети вернулись в город.

Ответ.

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

**7**

1. Дневной свет заливающий комнату придаёт изображению серебристый оттенок.
2. Ряска покрыла воду и рассекая её плыли друг за дружкой утки.
3. Анна не думая о последствиях пыталась доказать свою правоту.
4. Со страшным грохотом дерево рухнуло на землю увлекая за собой старую сосну.

Ответ.

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

**8**

1. Света медленно ходила по залам музея внимательно рассматривая пейзажи и портреты.
2. В уютной галерее висели уникальные полотна принадлежавшие старой хозяйке замка.
3. Бегая по лугу дети с удовольствием собирали ароматную землянику и лакомились ею.
4. Уважаемые посетители зоопарка не кормите зверей находящихся в вольерах.

Ответ.

***Прочитайте текст 2 и выполните задания 913.***

Текст 2

* 1. Я стоял около дома Тургенева в Орле, смотрел на чёрные окна, на барельеф, напоминавший о прежнем назначении опустевшего здания. (2)Немцы сделали из музея трактир, а оставляя город, заминировали дом.

1. Наши сапёры ещё не успели обезопасить помещение, но об опасности предупредили, написав на доме: «Заминировано».
2. Собравшись уйти, я заметил стоящего неподалеку высокого офицера с большим альбомом в руках. (5)Мы одновременно козырнули друг другу. (6)Когда он перед этим быстро переложил карандаш из правой руки в левую, сжимавшую альбом, я заметил, что кисть его левой руки странно неподвижна.

* (7)Ранение?
* (8)Да. (9)Пуля прошла выше локтя, повредив нерв. (10)А в правом плече – осколки мины. (11)Под Волоколамском задело. (12)Я тогда был командиром взвода разведки. (13)После госпиталя меня назначили в военный отдел «Учительской газеты». (14)Я ведь был до войны педагогом. (15)Преподавал литературу.

(16)Он задумался.

* (17)Впрочем, один урок мне удалось провести уже будучи военным. (18)Осенью сорок первого в Шатуре нам выпал короткий отдых. (19)Я увидел школу, зашёл в учительскую. (20)Меня окружили все, кто там был. (21)Тутошнего преподавателя литературы давно призвали в армию. (22)И вдруг я почувствовал невыносимую тоску по прежней работе. (23)Попросил разрешения провести урок. (24)Войдя в класс, увидел полтора десятка ребят. (25)Все они были в пальто, в варежках: школа не отапливалась. (26)Я спросил, на чём были прерваны занятия по литературе. (27)Класс хором ответил: «Чехов». (28)И я стал рассказывать об Антоне Павловиче. (29)Как ребята слушали! (30)Два раза прозвенел звонок, но никто даже не шелохнулся. (31)Все соскучились по урокам литературы. (32)Увы, пришлось занятия прервать. (33)Наша часть выступала. (34)Это и был мой последний

школьный урок.

* (35)Почему же после

ранения вы не вернулись к преподаванию?

* (36)В моём возрасте надо быть на фронте. (37)Профессия журналиста позволяет оставаться здесь, несмотря на ранения. (38)И я пока выбрал её. (39)Надо быть там, где ты больше нужен.

*(По Я. Хелемскому)*

Определите и запишите основную мысль текста.

**9**

Ответ.

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 35–37 текста. Запишите ответ.

**10**

Ответ.

Какое впечатление произвёл на ребят в школе Шатуры урок литературы? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

**11**

Ответ.

Определите и запишите лексическое значение слова «госпиталь» («госпиталя») из предложения 13.

**12**

Ответ.

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 19–21, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

**13**

Ответ.

Объясните значение пословицы ***Мастер на все руки: и швец, и жнец, и на дуде игрец***,

**14**

запишите Ваше объяснение.

Ответ.