

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением
отдельных предметов г. Нового Оскола Белгородской области»

Мастер-класс

Тема «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в урочное и внеурочное время на основе православных традиций»

Подготовила:
Кузнецова С.А,
учитель начальных
классов
МОУ «СОШ № 1»

1. Организационный момент.

Представление себя:

- Кузнецова Светлана Александровна, учитель начальных классов и православной культуры МОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

2. Сообщение темы, цели и задач работы.

Тема моего опыта работы «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в урочное и внеурочное время на основе православных традиций».

Цель опыта: развивать нравственные, духовные, патриотические, эстетические чувства, учить находить надежные нравственные ориентиры, вытекающие из народных традиций.

Задачи опыта:

1. Формировать потребность, интерес у детей к изучению этой темы.
2. Опираясь на интерес ребенка, пробудить желание узнавать о многовековых традициях русского народа. Ведь без прошлого нет настоящего.
3. Помочь найти личную значимость и ощутить на себе благотворное влияние от общения с прошлым.
4. Прививать желание творчески мыслить и анализировать свои поступки и поступки своих друзей.

3. Презентация педагогического опыта.

1). История опыта и его актуальность.

Сегодня мы живем в обществе, которое ищет выход из духовного кризиса, из той тупиковой ситуации, в которой оно оказалось на протяжении ряда последних лет.

Времена необратимо изменились: храм никогда не бывает пуст, в большие православные праздники он даже не может вместить всех желающих. Дети идут в Воскресные школы и Духовно-просветительские центры. Родители освящают дома, многие придерживаются поста. Взрослые принимают таинства крещения, исповеди, причастия, венчания. Воочию виден интерес и потребность в православных ценностях. А это и есть показатель духовного возрождения.

Детская душа - чистая доска. И пока она чиста, на ней можно написать любые письма. Исправлять ошибки гораздо труднее, порой даже невозможно. А ведь наши дети - по рождению, по крещению - русские, православные. И пока они маленькие, о Боге, о церкви, о святых и святынях русской земли они слушают с большим интересом и вниманием. Один из духовных отцов писал, что душа ребенка, как пустой сосуд, который можно наполнить добром или злом. От нас, от воспитателей и преподавателей зависит, то чем она наполнится. То есть от системы образования и воспитания.

Разработке темы опыта я посвятила около пяти лет. Первые годы накапливала материал, анализировала прочитанную литературу и поняла, что эта тема очень актуальна в настоящее время и важна в работе с детьми.

За время работы над проблемой мной был накоплен большой методический и дидактический материал, который я использую на уроках и во внеурочное время. В процессе работы над данной темой постоянно отслеживала результативность, заинтересованность детей и взрослых к этой проблеме, изучала мотивацию, для чего использовала различные методики.

Актуальность данного опыта заключается в возвращении к православным ценностям, возрождении духовного наследия.

Творческий уровень новизны опыта поможет в формировании духовно-нравственной личности. Включение в урок и внеурочную работу материала духовно-нравственной направленности развивает интерес учащихся к православному прошлому нашего народа, прививает желание творчески мыслить и анализировать свои поступки и поступки своих друзей.

2). *Теоретическая база опыта.*

Для того чтобы общество смогло выжить и сохранить свою уникальную культуру, оно должно обязательно передавать-наследовать те духовные, ценностные ориентиры, по которым жило, на которых держалось всю историю своего существования. Для нас это сотни и сотни лет. Но сейчас эти ценности почти не передаются, более того, происходит их подмена, а без опыта духовной жизни общество существовать не может, поэтому очень важно понять, что на сегодняшний день единственной хранительницей духовного опыта нашего народа является Русская Православная Церковь. Если общество не обращается за опытом передачи духовных ценностей, то оно разлагается, потому что без духовной основы никакое общество существовать не может.

О каких же ценностях идет речь? Первая ценность, которая признается Западом, - жизнь. Но что же будет с нами, если завтра враг войдет на нашу землю? Как будем защищать свою Родину, если наша жизнь - высшая ценность? А русский человек всегда отдавал свою земную жизнь в первую очередь за Веру, за Отечество, за Царя. И эти три понятия сливались у него в единую мощную духовную основу-патриотизм. Поэтому, возвращаясь к православию, мы сможем воспитывать патриотизм.

Следующая особенность-совпадение религиозных народных взглядов. Совпадение таких взглядов очевидно, даже если человек говорит: «Я - атеист, я - неверующий». Он все равно несет в себе унаследованные от предков ценности Православия. Он по-прежнему готов отдать последнюю рубашку и, если надо, умереть, защищая Отечество.

Еще одна ценность-духовность. В России в 19 веке слово «духовность» не было принято произносить вообще. Сейчас говорят: «Какой духовный человек!», а тогда бы сказали: «Какой благочестивый и праведный!» Основой духовности является понимание слов Святого Евангелия: «*блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят.*»

Следующая добродетель Православия - это послушание. А у нас сейчас ценнее свобода. В православном понимании быть свободным - значит свободным от греха, от зла, от самой смерти. Ребенок, выросший в непослушной семье и среде, превращается в гражданина, который не захочет слушать законов.

Каждое новое время ставит новые задачи. Мы застали время крушения всех нравственных идеалов: у большинства людей коммунистические идеалы изжили себя, в сознании многих - вакуум. Воспитывая детей, мы должны обращать их взор к добру, вечному, благому. Средства массовой информации, современные видео фильмы, компьютерные игры - это мощные средства воздействия на ребенка и человека: возводится в героизм агрессивность и безнравственность, мы переживаем за судьбу отрицательного героя.

Поэтому необходимо найти такие пути решения проблемы, такие силы, знания, мудрость, которые помогут осуществить задачу духовно-нравственного воспитания детей, раскрыть ее духовные качества, развить нравственные чувства, научить отличать добро от зла, умение сделать правильный выбор.

3). *Технология опыта.*

Для эффективной работы по данной теме необходимо учитывать психологические особенности младших школьников:

- так как преобладает произвольное внимание и восприятие основано преимущественно на эмоциях, целесообразно использовать такие приемы, которые могут быть наиболее интересны детям и вызовут у них эмоциональную реакцию;

- так как у младших школьников воображение произвольное, надо направлять его на воссоздание данного образа (прием словесного иллюстрирования);

- опорой для наглядно - образного мышления могут стать используемые в работе различные репродукции и картины;

- для развития словесно - логического мышления необходимо задавать вопросы на

установление логических связей событий и поступков. (Что побудило человека так поступить? К чему это могло привести?)

Невозможно быть культурным и полноценно образованным человеком - невозможно любить Россию, не зная того, что находится в генетической памяти народа. Узнать о православных и народных традициях учащиеся могут на различных уроках.

Работа с пословицами и поговорками на уроках русского языка развивает мышление учащихся, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, способствует лучшему усвоению грамматики и более глубокому изучению литературы, обогащает учащихся народной мудростью и народными традициями.

Уроки чтения носят воспитательный характер, который предполагает свободную беседу нравственного плана. Воспитание нравственных качеств, норм поведения длительный процесс. Но главное - «упражнять» детей в «нравственном чувстве» посредством чтения и анализа ситуаций. И уроки чтения, наиглавнейшая задача которых - нравственное воспитания, дают богатую возможность для развития разума: учат сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, «извлекать тайну», оставшуюся за пределами слов.

На уроках православной культуры царит особая атмосфера: дети спорят, кого-то оправдывают, кого-то осуждают, каким-то поступком восхищаются, слушают русскую народную и классическую музыку, знакомятся с произведениями искусства.

На уроках истории большой интерес у ребят вызывают рассказы о народно-православных праздниках, издавна отмечаемых на Руси, о культуре быта нашего народа, о привычках и обычаях, о памятниках старины, что позволяет воспитать у детей чувство уважения к прошлому нашего народа, гражданственность и патриотизм.

4. Представление системы учебных занятий.

Задача учителя - создавать на уроках ситуации, в которых ученикам необходимо размышлять, искать выход, рассуждать, доказывать и обосновывать свои суждения. «Упражнять» детей в «нравственном чувстве» посредством чтения и анализа ситуаций. Учить сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, что помогает формированию активного, критического, самостоятельного, творческого мышления, без которого трудно обойтись в повседневной жизни.

В ходе работы над проблемой духовно-нравственного воспитания младших школьников в урочное и внеурочное время на основе православных традиций, в целях изучения ее продуктивности, регулярно проводились такие методы исследования, как анкетирование. Оно включало сбор данных по вопросу о целесообразности использования воспитательных приемов, влияющих на развитие интереса к православным и народным традициям, повышению уровня воспитанности, духовного становления личности.

Анкетирование помогло не только детям, родителям, но и мне, как учителю. Православная культура стала связующей нитью между учителем и учеником, учителем и родителями. Родители, которые были лишены православных ценностей, зачастую не понимают того, что детям уже ясно и понятно. Дети объясняют взрослым несложные истины православной веры, благодаря этому появляется новый уровень общения между родителями и детьми.

На протяжении нескольких лет мною изучалась проблема эффективности внедрения в воспитательный процесс православных ценностей. Духовные основы православия объединили и взрослых и детей. Результаты исследования показали целесообразность работы по этой теме. (*Диаграмма 2*)

Наблюдения за ребятами, беседы с ними и родителями, с другими преподавателями показали, что включение в воспитательный процесс разных форм работы по данной теме, а это беседы, игры, практические занятия, праздники, способствуют формированию духовно-нравственной личности.

В целях изучения уровня сформированности нравственных знаний, убеждений, нравственного поведения проводилась диагностика «Графическая запись состояния воспитанности». (*Диаграмма 1*)

Результаты показали, что у учащихся, которые не изучали курс «Основы православной культуры», не были охвачены работой по духовно-нравственному воспитанию на основе православных традиций, преобладает низкий и средний уровень воспитанности. Благодаря использованию системы работы по данной теме, уровень воспитанности стал выше.

Соборность - одна из православных ценностей, на которой держится менталитет русского народа. Это та ценность, которая помогала русским выжить на протяжении веков. Не зря в народе сложились поговорки «Всем миром, всем народом», «Один в поле не воин». Соборность предусматривает единство народа и неотъемлемой частью является православие. В последнее время в педагогической литературе можно встретить разные мнения по вопросу формирования детского коллектива. Иногда даже коллектив противопоставляется герою-супермену. Я решила поинтересоваться, как к этому вопросу относятся дети и родители. Провела анкету «Как вы считаете, нужно ли проводить работу по формированию детского коллектива?»

Согласно проведенной анкеты, дети и взрослые считают такую работу важной. Мое мнение, что формирование детского коллектива необходимо. Нужен коллектив, где учитывались бы особенности каждой личности. Ведь в православии нет понятия «группа, кучка», а есть понятие соборность.

Христос говорил о детях, что «их есть царствие Небесное». Он сказал это потому, что дети непосредственны, добры, открыты. Маленький ребенок, увидев другого человека, улыбается, тем самым говоря: «Я рад тебя видеть!» Дети готовы идти на контакт, хотят учиться, заниматься. Наша задача, задача педагогов - создать все необходимые условия для успешного процесса образования и воспитания. И ничего лучше, чем православные ценности быть не может. Это проверено веками.

5.Проведение имитационной игры.

Я предлагаю вам поиграть в игру «Собери пословицу или поговорку».

Порядок работы:

- 1)Собери рассыпанные пословицы.
- 2)Объясни правописание слов с безударными гласными в корне.
- 3)Объясни смысл пословицы.

Надеюсь, я вас убедила в том, что, работа с пословицами и поговорками развивает мышление учащихся, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, способствует лучшему усвоению грамматики и более глубокому изучению литературы, обогащает учащихся народной мудростью и народными традициями. Пословицы могут использоваться как дидактический и воспитательный материал на разных этапах урока русского языка: на этапе подготовки к изучению нового материала, на этапе творческой работы учащихся.

Моделирование.

А сейчас попытайтесь смоделировать фрагмент использования на ваших уроках или во внеурочное время любого из приемов духовно – нравственного воспитания... Работаем 3 минуты.

Уважаемые коллеги! Как вы считаете, насколько эффективны могут быть предложенные приемы на ваших уроках?

Рефлексия.

Для оценки результативности ответьте на вопросы:

1. Данную форму передачи собственного опыта, считаю

- а) необходимой и интересной,
 - б) малоэффективной,
 - в) ненужной,
 - г) свой вариант ответа.
-

2. Занятие прошло результативно, т.к.

- а) теперь могу применить предложенные приемы в преподавании своего предмета,
- б) могу сообщить о данном опыте своим коллегам,
- в) свой вариант ответа. _____

3. Ваши замечания и пожелания.
